

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Гимназия №1» по УВР

Старухина Старухина Н.В.

«30» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Гимназия №1»

Л.В.Валаева Валаева Л.А.

«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Путилина Л.М..1КК.,

Ф.И.О., категория

по курсу внеурочной деятельности

«Клуб путешественников»

для 7 классов

Рассмотрено на
заседании Методического
совета
протокол № 1
от 30 августа 2017г.

2017-2018 учебный год

Планируемые результаты

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
 - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
 - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
 - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
 - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:
- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
 - использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
 - использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 7 класса являются следующие умения:

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

2. Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.
- Рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение географии в объёме 2 часов в неделю (68 часов).

Содержание курса

Лик нашей планеты формировался миллионы лет под воздействием ураганов, землетрясений, водных потоков, ледниковых периодов. На каждом материке есть замечательные творения природы, придающие ему неповторимую уникальность. Но есть и другие чудеса - гармонично вписанные в природный пейзаж архитектурные памятники, храмовые комплексы, святые обители и целые города.

И раньше, и сейчас, в начале XXI века, такие природные и архитектурные явления вызывают у людей чувство восхищения, удивления. К сожалению, в школьной программе на изучение таких замечательных объектов совсем не отводится времени.

Курс «Клуб путешественников» призван восполнить знания учащихся о чудесных уголках Земли и помочь в формировании неповторимого «образа» каждого материка. Курс рассчитан на 68 часов из них **34 часа отводится на сетевое взаимодействие (совместная деятельность образовательных учреждений, заключающаяся в обмене опытом, совместной разработке участников, которых связывают общие цели, потребности и интересы)**. Для поддержки активности сетевого педагогического сообщества используем следующие формы деятельности:

- Обучающий семинар
- Проект
- Мастер-класс
- Опрос
- Виртуальная конференция
- Конкурс
- Акция
- Виртуальная вечеринка
- Обсуждение в чате
- Фестиваль проектов
- Телеконференция
- Проектировочный семинар

Содержание курса

№	Тема раздела, занятия	Содержание занятия
1.	Введение	Цели курса, структура. Земля – планета чудес и загадок. Рекордсмены природы.
Раздел I. Удивительная планета бч.		
2.	Величайшие пустыни	Большой Западный Эрг, Намиб, Сахара: географическое положение, факторы образования,

		растительный и животный мир, уникальность каждой пустыни.
3	Пустыни мира	Видеоконференция «Сахара» (в рамках сетевого взаимодействия)
4	Огнедышащие горы	Вулканы Кракатау, Везувий, Фудзияма: географическое положение, особенности и время извержения.
5	Огнедышащие горы	Вулканы Ключевская Сопка, Гекла, Шивелуч: Деловая игра (в рамках сетевого взаимодействия)
6	Работа воды и ветра	Большой Каньон Колорадо, Долина памятников: географическое положение; уникальность объектов – значение внешних сил (текущих вод и ветра) в их формировании.
7	Вода и ветер	Обсуждение – диспут видеофильма «Большой Каньон» (в рамках сетевого взаимодействия)

Раздел II. Империя вод. 7ч.

8	Голубые артерии Земли.	Нил, Амазонка, Ганг: географическое положение, особенности водного режима, органического мира; значение для местных жителей.
9	Реки Земли	Просмотр видеофильма «Амазонка»
10		Турнир «Крупнейшие реки России» (в рамках сетевого взаимодействия)
11	Грохочущая вода	Водопады Анхель, Игуасу, Гейзер Страккур: географическое положение.
12	Водопады	Телеконференция Просмотр видеофильма «Игуасу» (в рамках сетевого взаимодействия)
13	Уникальные моря	Саргассово, Красное море: географическое положение, размеры, уникальные особенности природы.
14	Моря	Обсуждение в чате «Самое черное Черное море» (в рамках сетевого взаимодействия)

Раздел III. Загадки и символы. 3ч.

14	Памятники из камня	Стоунхендж, остров Пасхи: географическое положение, возраст каменных сооружений, гипотезы происхождения, современное состояние.
16		Телеконференция Просмотр видеофильма «Стоунхендж» (в рамках сетевого взаимодействия)
17	Мистические рисунки на земле	Великаны холмов, линии Наска: географическое положение, возраст, гипотеза происхождения, современное состояние

Раздел IV. Вечные ландшафты. 3ч.

18	Гигантские сооружения	Тропа Великана, Метеора: географическое положение, легенды о происхождении, причины образования – роль природных факторов.
19	Крыша мира	Гималаи: географическое положение, размеры, причины образования, покорение Эвереста.
20	Высочайшие горы России	Фестиваль проектов «Уральские самоцветы», «Лечебный Алтай» (в рамках сетевого взаимодействия)
21	«Подвижная» Африка	Килиманджаро, Восточно-Африканский разлом: географическое положение, причины образования, влияние на природу Африки.

Раздел V. Чудеса архитектуры. 5ч.

22	В поисках прошлого	Троя, Гробница Тутанхамона: Географическое положение, история открытия, заслуги Г. Шлиммана и Каргара в открытии и изучении объектов; значение открытий.
23	Вечные творения	Мавзолей Тадж-Махал, Великая Китайская стена: географическое положение, история создания, возраст.
24	Вечные творения	Телеконференция «Великая Китайская стена» (в рамках сетевого взаимодействия)

25	География чудес и загадок	Практическая работа «Обозначение на контурной карте уникальных объектов»
26	География чудес и загадок	Практическая работа «Обозначение на контурной карте уникальных объектов»
	Раздел 6. Обобщение 6 часов	
27	Обобщение программного материала	Конкурс «Путеводитель по материку» (в рамках сетевого взаимодействия)
28	Обобщение программного материала	Конкурс «Путеводитель по материку» (в рамках сетевого взаимодействия)
29	Обобщение программного материала	Виртуальная конференция «Путеводитель по материку» (в рамках сетевого взаимодействия)
30	Обобщение программного материала	Фестиваль проектов «Уникальное место России» (в рамках сетевого взаимодействия)
31	Обобщение программного материала	Фестиваль проектов «Уникальное место России» (в рамках сетевого взаимодействия)
32	Обобщение программного материала	Виртуальная конференция «Уникальное место России» (в рамках сетевого взаимодействия)

